



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Windmolen

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 16 mei 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 13, 14 en 15 maart een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op ntc-school De Windmolen te Athene, Griekenland. In februari 2025 voerden we een voorbereidend gesprek met de twee schoolleiders van de school.

Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op het voortgezet en primair onderwijs op De Windmolen Voldoende is.

Wat gaat goed?

De school heeft een positieve stap gezet om de twee afzonderlijke scholen (en drie locaties) te verbinden door een fusie met de naam de Windmolen. Hiermee heeft het bestuur de krachten gebundeld en de mogelijkheden tot samenwerking verbeterd. Het bestuur heeft gekozen voor twee directieleden. Zij vullen elkaar aan en hebben duidelijk voor ogen aan welke verbeterpunten ze met de school willen werken. Dat doen ze met behulp van een goed doordacht kwaliteitszorgsysteem.

Naast de twee directieleden werkt er op de Windmolen een betrokken, ambitieus en gemotiveerd team. Alle leraren hebben een pabo-bevoegdheid. De lessen zijn goed doordat de leraren de lessen zorgvuldig voorbereiden. Daardoor sluiten de lessen aan bij de ontwikkeling en belevingswereld van de leerlingen en zijn ze aantrekkelijk. Tevens zagen wij een respectvol, ambitieus pedagogisch klimaat. Goed is ook dat de leerlingen na het primair onderwijs door kunnen stromen naar het voortgezet onderwijs en er een aanbod is dat leidt naar een erkend certificaat. De school behaalt daar mooie resultaten mee.

Wat kan beter?

De leraren kunnen de structuur van de lessen voor de leerlingen inzichtelijker maken, wat gaan we wanneer doen. Daarbij kunnen de leraren de doelen die ze willen bereiken duidelijker benoemen en betekenisvoller maken. Onder andere door de fusie liggen er kansen voor het team om van en met elkaar te leren. Dat kan bijvoorbeeld door met elkaar lessen voor te bereiden en bij elkaar in de klas te kijken.

School: De Windmolen

Totaal aantal leerlingen:

Primair onderwijs: 96

Voortgezet onderwijs: 9

BRIN:

Primair onderwijs: z8HD

Voortgezet onderwijs: z8VH

Het kleuterobservatie instrument kan beter. Het observatie-instrument is erg globaal. De school kan dat specifiek maken. Dit om nog beter zicht op de ontwikkeling van de kleuters te krijgen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Windmolen is Voldoende. De school krijgt over uiterlijk zes jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Uitgangssituatie, conclusie en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur en school	16

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar. Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de gestelde eisen.

De inspectie heeft op 13, 14 en 15 maart 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Windmolen te Athene in Griekenland.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2024 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OPo Basisvaardigheden	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
Veiligheid en schoolklimaat	
VS2 Schoolklimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Kwaliteitszorg	•
SKA2 Kwaliteitscultuur	•
SKA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek op de school hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij ons aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij ons zijn binnengekomen.

Tijdens het onderzoek op de school hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een aantal lesobservaties, zowel fysiek als online
- gesprekken met: leerlingen, ouders, leraren, schoolleiding, bestuur.
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek

terugkoppelden aan de schoolleiding, het team en het bestuur.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de uitgangssituatie van de school, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het kwaliteitsonderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Veiligheid en schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie, conclusie en vervolgtoezicht

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolgtoezicht weer van het onderzoek bij De Windmolen.

Uitgangssituatie

De huidige ntc-school, De Windmolen bestaat sinds januari 2025. Echter de school bestaat uit drie voormalige ntc-scholen die al veel langer bestonden. De laatste school is in januari 2025 toegetreden en daarmee is de stichting De Windmolen in het leven geroepen.

De eerste fusie was in het schooljaar 2014-2015 tussen de stichting Nederlands Onderwijs Glyfada (in 1984 opgericht) en de Stichting Nederlands Onderwijs Marousi (opgericht in 1989). Beide stichtingen zijn samengegaan in de culturele vereniging, de Taalbrug. De laatste school die aansloot was de vereniging De Lage Landen. Vanaf januari 2025 gaan de scholen verder onder één stichting met de naam De Windmolen. Hiermee bestaat de school uit een vereniging met een stichting en een bestuur dat verantwoordelijk is voor drie locaties. Zo is er één locatie in Marousi, één in het centrum van Athene en er is een locatie in Voula. Tevens biedt de school aan elf leerlingen onderwijs op afstand aan.

Voor de leraren en de leerlingen is de fusie geen grote verandering. De meeste leraren kennen elkaar en werkten al op de verschillende scholen. Op de school werken zes leraren van wie de meeste al lang verbonden zijn aan één van de drie locaties. Alle leraren hebben een pabo-bevoegdheid. Twee leraren zijn tevens de directie van de school.

De drie locaties zijn gehuisvest in Griekse publieke schoolgebouwen. De leraren kunnen daar materiaal en boeken opslaan. Ook kunnen ze gebruik maken van lokalen die ruim en goed zijn toegerust, met onder andere wifi, soms een digibord en/of een bibliotheek.

Met de elf leerlingen die online onderwijs krijgen staan er 105 leerlingen ingeschreven. Negen van hen zijn voortgezet onderwijs leerlingen. Daarmee is het leerlingenaantal redelijk stabiel. De leerlingen van De Windmolen volgen allemaal dagonderwijs op een lokale of internationale school. Een groot deel komt uit tweetalig gezinnen en wordt meertalig opgevoed. Dit zijn, meestal, de zogenaamde R2-leerlingen (niet meer dan twee jaar achterstand). Een veel kleiner aantal heeft een vergelijkbaar taalniveau als dat van leeftijdgenoten in Nederland (R1). De school ziet een verschuiving naar steeds meer R2-leerlingen. In Marousi en Athene biedt de school ook onderwijs aan leerlingen met een grotere taalachterstand dan twee jaar, de R3-leerlingen. De school heeft met deze leerlingen een intake omdat de leerlingen wel enigszins Nederlands moeten kunnen

spreken. Wij hebben het onderwijs aan deze leerlingen niet bij dit onderzoek betrokken.

Het nog relatief nieuwe bestuur, de culturele vereniging De Windmolen, bestaat uit een voorzitter, secretaris, penningmeester en twee leden. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de algemene gang van zaken op de drie locaties, het personeelsbeleid en de financiën.



De kwaliteit van het onderwijs op De Windmolen is voldoende.

Conclusie

De onderwijskwaliteit op De Windmolen voor primair en voortgezet onderwijs is Voldoende.

Dit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot Voldoende luidt:

Niet meer dan één van de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid is Onvoldoende én de standaard Kwaliteitszorg is Voldoende én niet meer dan één standaard in het gebied Onderwijsproces is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt gewaardeerd:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

Resultaten: Niet te beoordelen

Kwaliteitszorg: Goed

Het bestuur en de directieleden hebben er, onder andere door de fusie, voor gezorgd dat de school weer vooruit kan kijken. De krachten zijn gebundeld, de plannen en doelen zijn duidelijk en de kwaliteit van het onderwijs is gewaarborgd. We zagen dat het team zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen, de leerlingen gaan vooruit en de lessen zijn voldoende. De leerlingen krijgen les in een fijne veilige sfeer met aandacht en respect voor elkaar.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Windmolen voor primair en voortgezet onderwijs is Voldoende. Dit betekent dat de school over uiterlijk zes jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek krijgt.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd		•	



OPo Basisvaardigheden

Wij waarden de standaard als Voldoende.

De school heeft voor het primair en het voortgezet onderwijs, voor de Nederlands taal, een breed en toereikend aanbod met een duidelijk uitgewerkte doorgaande lijn. Er is voldoende aandacht voor de Nederlandse en Vlaamse cultuur.

De school maakt gebruik van moderne methodes en leer-en tussendoelen. Om de doelen van de verschillende groepen op elkaar aan te laten sluiten maken de leraren leerstofplanningen die ze steeds verder uitbreiden met aantrekkelijk materiaal, hulpmiddelen, en spelletjes. Hiermee sluiten ze aan bij de beleavingswereld van de leerlingen en wordt de leerstof betekenisvol. De planningen heeft het team vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Aan de hand van deze informatie en de informatie uit toetsen, gemaakt werk en huiswerk maakt het team de wekelijkse lesvoorbereidingen. Door deze werkwijze sluit de school aan bij de doelen die noodzakelijk zijn voor de Nederlandse taal. Het gaat dan om woordenschat, luisteren, spreken, lezen en schrijven.

Voor de kleuters heeft de school een methode die de school aanvult met zelf ontwikkeld materiaal en thema's. De leraren maken hierbij gebruik van globale doelen en hun ervaring. De leraren kunnen het aanbod voor de kleuters inzichtelijker maken door ze te koppelen aan de tussendoelen beginnende geletterdheid. We zien dat het aanbod nu nog erg leraarafhankelijk is.

Voor het voortgezet onderwijs werken de leraren met methodes en oefenmateriaal. Op basis daarvan hebben ze een leerlijn vastgelegd. Deze leerlijn is met de resultaten uit de methode-afhankelijke toetsen en gemaakt (huis)werk de basis voor de wekelijkse lesvoorbereiding. De leerstofjaarplanning, het oefenen met de examens en de wekelijkse lesvoorbereiding leiden gestructureerd naar de CNaTV-examens de referentieniveaus en de eindtermen voortgezet onderwijs.

Het team vindt het leesonderwijs belangrijk en dat is zichtbaar in de school. In bijna alle lokalen liggen leesboeken en de leerlingen krijgen

de gelegenheid om op school, maar ook thuis te lezen. De bibliotheek is gevarieerd, al zou de school kunnen investeren in non-fictie boeken.

Tot slot zien we dat de Nederlandse en Vlaamse cultuur in sommige lessen aan de orde komt. Dit naast de geplande cultuurdagen die de school elk jaar organiseert. De school wil de cultuurlessen verbeteren en zou kunnen overwegen om de cultuur, het wereldburgerschap, structureler te integreren in de taallessen. Er zijn leraren op de school die daar al een begin mee maken.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij waarderen de standaard als Voldoende.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en analyseert de toetsuitslagen en gebruikt die informatie om de leerlingen te begeleiden. Het observatie-instrument voor de kleuters is erg globaal. De school kan dit specifiek maken door het observatiesysteem te koppelen aan de tussendoelen beginnende geletterdheid.

De school heeft de kinderen in beeld aan de hand van de methodegebonden toetsen, gemaakt (huis)werk, observaties, methode-onafhankelijke toetsen en de ntc-leerdoelen. Alle toetsuitslagen en observaties worden zorgvuldig bijgehouden, geanalyseerd en geëvalueerd. Om de groei bij te houden gebruikt de school (vaardigheid)scores en observaties, die de leraren opnemen in de rapporten van de leerlingen. De (toets)informatie, waarmee de leerlingen worden gevolgd, gebruiken de leraren om de lessen voor te bereiden. Zo krijgen groepjes of een individuele leerling extra hulp, uitleg.

Voor de kleuters gebruikt de school een globaal observatiesysteem, dat ook is opgenomen in de rapporten. Er liggen kansen voor de school om een meer gedetailleerder observatie-instrument in te richten. Dat kan de school doen door het observatie-instrument voor de kleuters te koppelen aan de tussendoelen beginnende geletterdheid. Hierdoor krijgt de school meer zicht op de ontwikkeling van de kleuters en sluiten de doelen beter aan bij groep 3.

De voortgang en ontwikkeling van de voortgezet onderwijs leerlingen wordt gevolgd door methodegebonden, zelfgemaakte toetsen en oefenexamens. De school kan overwegen om ook voor de vo-leerlingen gebruik te maken van methode-onafhankelijke toetsen om nog beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen en in hoeverre zij de referentieniveaus behalen.

De school informeert ouders twee keer per jaar aan de hand van het rapport. Ouders geven aan dat ze betrokken worden bij de voortgang van hun kind.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij waarderen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen. Wel zijn er op dit moment verschillen tussen de werkwijze van de leraren en liggen er kansen bij het betekenisvol benoemen van de doelen van de les en de structuur van de les.

Alle lessen zijn goed voorbereid. Leraren steken hier veel energie en creativiteit in. Hierdoor hebben de lessen een duidelijke opzet en structuur maar we zien ook verschillende werkwijzen. Toch sluiten de lessen, voor zover mogelijk, aan bij de beleavingswereld van de leerlingen. Zo zagen wij bij de kleuters een les over kunst en stonden de kleuters vrolijk cirkels te schilderen. Dit ondersteunde de leraar met taal. In een andere kleutergroep ging het over winkelen en lag er onder andere fruit, verschillende groenten, een kassabon en een tas op de tafel. Daar kwam een interactief gesprek uit voort. Bij een online les werd er gesprongen en gedanst op verschillende spellingscategorieën. Bij het voortgezet onderwijs zagen wij een les over wereldburgerschap waar de leerlingen vertelden over opgroeien vanuit meerdere talen en culturen. De lessen zijn hiermee interactief en betekenisvol. En mede daardoor zijn de leerlingen actief betrokken.

Tevens zijn de lessen afgestemd op de verschillen tussen leerlingen. Door de vaak kleine groepen krijgen de leerlingen bijna individueel onderwijs.

Tot slot zijn de lessen doelmatig en weten de leraren goed wat ze willen aanbieden. Echter hier kunnen ze de leerlingen meer bij betrekken door aan het begin van de les de doelen van de les te benoemen en ze betekenisvol te maken. Ook kunnen de leraren aan de leerlingen inzichtelijker maken wat ze wanneer gaan doen, wat ze gaan leren en of het lesdoel is gehaald.

OP4 Onderwijstijd

Wij waarderen de standaard als Voldoende.

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de minimale onderwijstijd. Bovendien besteedt de school veel aandacht aan het belang van voldoende onderwijstijd.

De school heeft in de schoolgids duidelijk het aantal uren (drie uur in de week) aangegeven. Het is positief dat de school het belang van de onderwijstijd goed bij ouders onder de aandacht brengt. Zo wijst de school ouders er bijvoorbeeld in de schoolgids op dat het noodzakelijk is dat ze hun kinderen ondersteunen en dat verzuim onwenselijk is. Dit omdat het voor de leerlingen lastig is de tijd in te halen en ze snel een achterstand oplopen. Ouders en leerlingen krijgen wel, indien dat nodig is, de gelegenheid de gemiste stof in te halen. De leraren sturen

dan de uitleg en het materiaal op.

Naast de reguliere lesuren en het huiswerk staat er nog een aantal cultuurdagen gepland en een afronding van het schooljaar. Hiermee komt de school aan het minimaal aantal uren onderwijstijd.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

Veiligheid en schoolklimaat	O	V	G
VS2 Schoolklimaat			2



VS2 Schoolklimaat

Wij waarderen de standaard als Goed.

Een positief, veilig, ambitieus en respectvol pedagogisch klimaat. waar leerlingen worden gezien en gehoord.

Op de school en tijdens de lessen is sprake van een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat. De leerlingen worden positief bejegend en krijgen onderwijs in fijne, goed toegeruste lokalen in een Nederlandse sfeer. We zagen dat leerlingen gezien worden door de leraren.

Kortom, op de school is sprake van een respectvol leerklimaat waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en zichzelf kunnen zijn. De leerlingen met wie wij spraken beamen dat en geven aan dat ze de school leuk vinden, ze veel leren en de lessen gezellig zijn. De ouders hebben een vergelijkbaar verhaal en zijn blij met de school, de sfeer, de communicatie, het 'Nederlandse' gevoel en de betrokkenheid van de school bij hun kind. Ouders voelen zich gehoord en gezien door de leraren.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	V	G
OR1 Resultaten			Niet te beoordelen



OR1 Resultaten

We waarderen deze standaard niet omdat er te weinig gegevens zijn. Dit is gezien het geringe aantal leerlingen dat de school de laatste jaren in groep 8 en in de examenklassen heeft gehad, om een gefundeerde uitspraak op te baseren.

Ondanks dat we de tussentijdse toetsen niet betrekken bij de waardering van deze standaard hebben we deze wel bekeken. We zien bij ntc-de Windmolen dat op de vakgebieden begrijpend lezen, spelling en technisch lezen bij vrijwel alle leerlingen (zowel primair als voortgezet onderwijs) vooruitgaan. Het niveau van spelling en begrijpend lezen blijft bij een paar leerlingen wat achter bij het niveau van leeftijdsgenoten in Nederland. Dit is een gebruikelijk beeld op ntc-scholen. Desondanks zien we ook leerlingen die wel het gemiddelde niveau van hun leeftijdsgenoten in Nederland behalen. Een verband met de aandacht die de (Nederlandstalige) ouders thuis aan het Nederlands geven lijkt voor de hand te liggen.

Bij het voortgezet onderwijs zien we dat het afgelopen schooljaar (2023-2024) er elf leerlingen een CNaVt examen deden en dit succesvol afsloten. Vier leerlingen haalden het B2 (Educatief Startbekwaam) examen, vijf het B1 (Maatschappelijk Formeel) examen en twee leerlingen haalden het A2 (maatschappelijk Informeel) examen. Dat is een mooie prestatie van de school.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
SKA1 Kwaliteitszorg		•	
SKA2 Kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Verantwoording en dialoog		•	



SKA1 Kwaliteitszorg

Wij waarderen de standaard als Voldoende.

Het bestuur en het team komen uit een intensieve fusieperiode. De twee besturen zijn samengevoegd, maar ook de teams. Desondanks is heeft het bestuur zicht op de kwaliteit van de locaties. En is er in geslaagd een duidelijk stelsel van kwaliteitszorg in te richten dat gericht is op de verbetering van het onderwijs.

Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit middels een zelfevaluatie, een, sinds januari 2025, vastgesteld schoolplan en de schoolgids. In het schoolplan is de kwaliteitszorgcyclus beschreven. Op basis van de zelfevaluatie, de doelen uit het schoolplan en een ouderenquête, heeft de school een verbeterplan opgesteld. Twee keer per jaar evalueert het bestuur met het team en de schoolleiders de voortgang van het verbeterplan. Deze cyclus is duidelijk en de gestelde doelen zijn passend gezien de evaluaties en ontwikkeling waar de school staat. Er liggen nog kansen om de doelen concreter op te stellen waardoor het beter mogelijk wordt om vast te stellen of de doelen zijn

gehaald. Ook liggen er kansen om afspraken, documenten en ontwikkeld materiaal toegankelijker te maken en overzichtelijk op te slaan. Dit om te voorkomen dat er documenten, afspraken en ontwikkeld materiaal verloren gaat.

Het bestuur is nog relatief nieuw daardoor liggen kansen voor het bestuur om zich in de rol van toezichthouder verder te professionaliseren, onder andere gericht op de waarborging van de onderwijskwaliteit. Zo kan het bestuur overwegen een eigen toezichtkader te ontwikkelen om het thema onderwijsontwikkeling meer diepgang te geven, wanneer dit in de bestuursvergadering besproken wordt.

Het bestuur geeft aan dat de financiën op orde zijn. De school heeft voldoende reserves om eventuele financiële tegenvallers te kunnen opvangen. Er vindt jaarlijks een externe controle plaats om te waarborgen dat er verstandig met de financiën wordt omgegaan.

SKA 2 Kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard als Voldoende.

Wij waarderen de standaard als Voldoende. Het bestuur en de school kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. In en om de school werken alle betrokkenen, met veel inzet en toewijding, op een prettige manier met elkaar samen.

De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden tussen het bestuur, de schoolleider en de leraren zijn duidelijk verdeeld. Daardoor zijn de verwachtingen voor iedereen helder. Het bestuur is relatief nieuw, maar er is veel kennis bij het bestuur aanwezig. Het gaat dan bijvoorbeeld om kennis van de Griekse wetgeving, die zorgde dat de locatie in Marousi dit schooljaar weer gebruik kon maken van de lokalen op de gemeentelijke school.

Daarbij is het een knappe prestatie dat het bestuur steeds lukt om een volledig bevoegd team te hebben. Dat komt de onderwijskwaliteit ten goede, want alle leraren hebben veel onderwijservaring. Waar mogelijk wordt kennis en expertise onderling gedeeld. Er liggen wel kansen, helemaal gezien de fusie, om dit systematischer te doen. Verder is positief dat het bestuur de teamleden in de gelegenheid stelt om deel te nemen aan de NOB-bijbscholingsbijeenkomsten.

Door de fusie, maar ook omdat de twee schoolleiders zelf voor de klas staan waren er geen lesbezoeken. Deze lesbezoeken en het gesprek daarover kan de directie gebruiken voor bijvoorbeeld meer eenduidigheid in het lesgeven.

Het bestuur voert nog geen functioneringsgesprekken met de directieleden. Het is voor de waarborging van de onderwijskwaliteit belangrijk dat de school dit volgend schooljaar oppakt. Tot slot is het

noodzakelijk dat het bestuur er voor zorgt dat voor iedereen helder is welke afspraken er zijn.

SKA3 Verantwoording en dialoog

Wij waarderen de standaard als Voldoende.

Wij waarderen de standaard als Voldoende

Ouders zijn geïnformeerd, ze zijn blij met de school. Het team, de schoolleiding en het bestuur zijn toegankelijk.

De school verantwoordt zich in voldoende mate naar de ouders over het onderwijs. Dit geldt zowel voor de ontwikkeling van hun kind(eren) als voor de ontwikkeling van de school. De school communiceert actief met de ouders tijdens formele momenten zoals de rapportgesprekken, de nieuwsbrieven, de website en de algemene ouderbijeenkomsten. Daarnaast zijn er veel informele momenten, de lijntjes zijn kort. Ouders vinden die laagdrempeligheid prettig. Uit het gesprek dat wij met een aantal ouders voerden, blijkt dat zij tevreden zijn over de benaderbaarheid van de schoolleider en het bestuur. Ze voelen zich gehoord en geven aan dat de leraren positief en flexibel zijn en meedenken. Daarbij hebben ze vertrouwen in de school en vinden ze dat de fusie heel goed is gegaan, ouders werden daar bij betrokken. Ook zijn ze blij met het Nederlandstalige ntc-onderwijs aan hun kinderen.

4 . Reactie bestuur en school

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur en de school opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van NTC-school De Windmolen is blij met de beoordeling 'Voldoende' en neemt alle aanbevelingen serieus ter harte.

Onze prioriteit ligt de komende periode op:

- Versterking van de toezichhoudende rol van het bestuur. We bespreken intern hoe we dit kunnen verbeteren;
- Herinvoering van structurele functioneringsgesprekken met directie;
- Gestructureerde opslag van afspraken en materialen. We gaan concrete stappen zetten voor een efficiënter systeem.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

